

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 7 W KOŃSKICH  
Końskie

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-01-2016 - 02-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzena Stempniak, Łukasz Maj. Badaniem objęto dzieci najstarszej grupy (wywiad grupowy), 23 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz placówki

Przedszkole Samorządowe nr 7 w Końskich mieści się w wolno stojącym budynku z ogrodem i placem zabaw. Funkcjonuje jako placówka dziesięciogodzinna, trzyoddziałowa dla dzieci od 3 do 6 lat. Do przedszkola uczęszcza obecnie 74 dzieci, nad którymi sprawuje opiekę 8 nauczycieli, wspomaganych przez 7 pracowników niepedagogicznych. Swą działalność prowadzi w oparciu o koncepcję pracy, która jest wynikiem wspólnych ustaleń z rodzicami. Mocną stroną placówki jest serdeczna i przyjazna atmosfera, dzięki której dzieci łatwo odnajdują się w grupach rówieśniczych. Istotne znaczenie ma także wdrożenie programu adaptacyjnego w formie "Dni otwartych" oraz zajęć integracyjnych dla dzieci przychodzących po raz pierwszy do przedszkola. Dzieci uczone są samodzielności. Tworzona jest przestrzeń dla własnych inicjatyw przedszkolaków. W placówce podejmuje się działania o charakterze prozdrowotnym, proekologicznym, promuje zdrowy styl życia i zdrowe odżywianie. Dzieci biorą aktywny udział w ogólnopolskich programach: "Kubusiowi przyjaciele natury", "Czyste powietrze wokół nas", "Cała Polska czyta dzieciom". Nauczyciele systematycznie prowadzą diagnozę pedagogiczną, która pozwala na ukierunkowanie i zindywidualizowanie pracy. Dzieci mogą tu rozwijać swe zainteresowania, a dla wymagających wsparcia organizowane są indywidualne zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia logopedyczne oraz terapeutyczne. Wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i rodziców przedszkole zapewnia rozszerzoną ofertę edukacyjną w postaci zajęć z języka angielskiego i kinezylogii edukacyjnej. Organizowanych jest wiele uroczystości, spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek bliższych i dalszych, zajęć otwartych z udziałem rodziców, którzy chętnie wspierają placówkę organizacyjnie, merytorycznie i materialnie. Realizowane są projekty i programy własne, jak np.: "Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży pt. Bajkowe cztery pory roku. Licealiści czytają przedszkolakom", "Czym interesują się i co robią nasi rodzice". Dzieci uczestniczą także w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska. Przedszkole podejmuje szereg inicjatyw, z których mogą korzystać osoby, instytucje i organizacje.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 7 W KOŃSKICH
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Końskie
<b>Ulica</b>	1 Maja
<b>Numer</b>	5a
<b>Kod pocztowy</b>	26-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Końskie
<b>Telefon</b>	413722271
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	ptrzedsamnr7@wp.pl
<b>Regon</b>	26044337400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	74
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.18
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	24.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.33
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	konecki
<b>Gmina</b>	Końskie
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
<b>Dzieci są aktywne</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

## Wnioski

- Przedszkole funkcjonuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest w pełni akceptowana przez rodziców.
- W przedszkolu podejmuje się liczne działania wspierające rozwój dzieci, pomagające przezwyciężyć trudności, a także włączające je w życie lokalnego środowiska, dlatego cieszy się ono pozytywną opinią wśród rodziców i partnerów placówki.
- Rodzinna i przyjazna atmosfera sprawiają, że dzieci aktywnie i chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu.
- Otwartość placówki na środowisko lokalne oraz zaangażowanie kadry pedagogicznej przyczyniają się do prawidłowej socjalizacji przedszkolaków.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby dzieci i środowiska lokalnego. Rodzice znają tę koncepcję i w pełni ją akceptują, a wprowadzane zmiany są wynikiem wspólnych uzgodnień. W oparciu o założenia koncepcji realizowane są różnorodne działania (uroczystości środowiskowe, imprezy przedszkolne, zajęcia otwarte, wycieczki), w których biorą udział także rodzice.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przedszkole posiada koncepcję pracy, która uwzględnia potrzeby dzieci i środowiska lokalnego, w którym placówka funkcjonuje. W oparciu o nią podejmowane są adekwatne działania.** W opinii dyrektora i nauczycieli najważniejszymi założeniami koncepcji pracy przedszkola są:• zapewnienie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju ich osobowości uwzględniając potrzeby i możliwości w sferze aktywności fizycznej i poznawczej, emocjonalnej i społecznej• zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego• wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym • głębokie poszanowanie osobowości dziecka i zapewnienie mu samodzielności i niezależności od dorosłych• promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem• dbałość o tradycję i kształtowanie postaw patriotycznych• wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi• stwarzanie warunków umożliwiających dzieciom osiągnięcie gotowości szkolnej. Działania podejmowane w przedszkolu są spójne z koncepcją i adekwatne do potrzeb dzieci oraz oczekiwań środowiska. W oparciu o przeprowadzoną diagnozę organizowane są zajęcia dydaktyczne oraz specjalistyczne. Dzieci mają zapewnioną aktywność fizyczną na świeżym powietrzu oraz w salach (gry i zabawy ruchowe). Dzięki spotkaniom z przedstawicielami różnych zawodów, wyjściom do miejsc pracy (np. Komendy Powiatowej Policji w Końskich, Biblioteki Publicznej w Końskich), a także wycieczkom (np. do Muzeum Zabawek w Kielcach, Fabryki Lizaków "Karmelkowo" w Kielcach) zdobywają nowe doświadczenia. Kąćki tematyczne umożliwiają im rozwój zainteresowań. Przedszkolaki otrzymują wsparcie w pokonywaniu trudności i są chwalone za zaangażowanie. Przedszkole włącza się w życie miasta np. podczas obchodów Święta Konstytucji 3 Maja, Święta Niepodległości. Dzieci uczestniczą także w akcjach charytatywnych ("Szlachetna paczka", "Góra grosza", sprzedaż ozdób świątecznych na rzecz hospicjum).



**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają koncepcję pracy przedszkola i w pełni ją akceptują.** Zdaniem pani dyrektor rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy podczas zebrań na początku roku szkolnego. Jest ona także dostępna na stronie internetowej placówki. Rodzice podczas wywiadu wymienili najważniejsze kierunki pracy przedszkola oraz to, co im się w działaniach placówki podoba, np.: indywidualne podejście do dziecka, dobry przepływ informacji między nauczycielami i rodzicami, różnorodność zajęć ( ruchowe, muzyczne, plastyczne, j. angielski, kinezylogia edukacyjna), eksponowanie prac plastycznych, liczne wyjścia i wycieczki, program adaptacyjny dla najmłodszych, serwowanie zdrowych i smacznych posiłków ("*lepszych niż w domu*"). Dodali, że widzą potrzebę zorganizowania parkingu dla rodziców oraz rozbudowania przedszkola, aby "*wszystkie chętne dzieci mogły się dostać, bo przedszkole ma dobrą opinię*". Z powyższego wynika zatem, że rodzice w pełni akceptują koncepcję pracy placówki.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Zmiany w koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z rodzicami.** Zdaniem nauczycieli i pani dyrektor rodzice mogą zgłaszać swoje propozycje zapisów w koncepcji pracy podczas jej opracowywania, a później - bezpośrednio do dyrektora, za pośrednictwem poczty elektronicznej lub "skrzynki życzeń i pytań", a także podczas spotkań ogólnych i indywidualnych. Z ankiety pani dyrektor i wywiadu z rodzicami wynika, że korzystają oni z ww. możliwości. Na skutek wspólnych uzgodnień wprowadzono trzy zapisy: jeden dotyczy modelu absolwenta , drugi - form współpracy rodziców z przedszkolem, a trzeci - promowania placówki w mediach (tabela 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany w koncepcji pracy przedszkola są wynikiem uzgodnień z rodzicami? [AD] (10092)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	W wyniku uzgodnień z rodzicami dokonano następujących zmian: w opracowaniu modelu absolwenta wprowadzono punkt - "ciekawy świata, samodzielny, zaradny, przejawia aktywność podejmując różne zadania", "absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji", obszary działań współpracy z rodzicami – wspólnie wypracowano formy i działania w jakich rodzice chcieliby współpracować. Wśród form takiego współdziałania są min.: aktywne włączanie rodziców do organizacji imprez, uroczystości przedszkolnych oraz wycieczek, przekazywanie rzetelnej i obiektywnej informacji o rozwoju dziecka, jego osiągnięciach i sukcesach, udzielanie porad w czasie konsultacji indywidualnych z nauczycielami i specjalistami w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy w obszarze dotyczącym działań promocyjnych placówki wprowadzono zapis dotyczący popularyzowania wychowania przedszkolnego na łamach lokalnej prasy i telewizji.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice uczestniczą w wielu działaniach wynikających z koncepcji pracy przedszkola.** Rodzice wyrazili pogląd, że uczestniczą w bardzo wielu działaniach realizowanych w przedszkolu. Są współorganizatorami wycieczek i uroczystości ( np. przygotowanie stroju, poczęstunku, zakup paczek mikołajkowych), publicznością w czasie występów dzieci podczas imprez okolicznościowych. Wspierają nauczycieli merytorycznie prezentując wykonywane przez siebie zawody w ramach programu " "Co robią i czym się interesują nasi najbliżsi?". Uczestniczą w zajęciach otwartych dla rodziców. Współpracują z nauczycielami w zakresie wdrażania w domu ustalonych wspólnie działań wychowawczych. Oferują pomoc rzeczową (np. zakup zabawek, elementy wyposażenia placu zabaw).

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Przyjazna oraz rodzinna atmosfera sprzyja aktywności oraz samodzielności przedszkola-ków. Dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich w zajęciach proponowanych przez placówkę oraz w różnorodnych działaniach realizowanych na rzecz środowiska lokalnego.**

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

### Wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu.

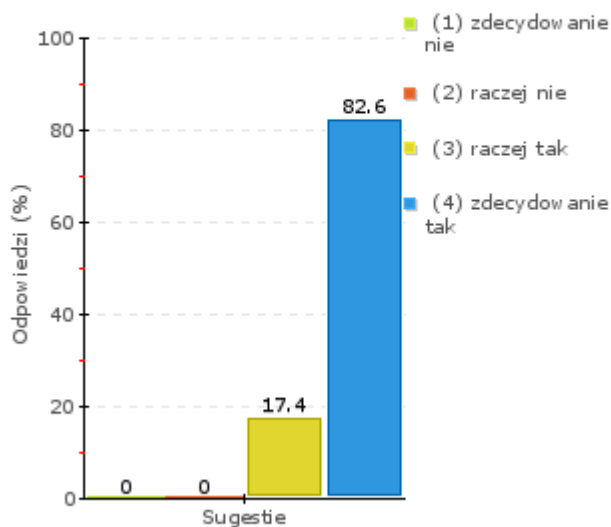
Z wypowiedzi nauczycieli oraz pani dyrektor wynika, że przedszkole podejmuje działania aktywizujące dzieci. W tym celu m.in.:

- organizują zajęcia dostosowane do poziomu rozwoju dziecka oraz jego potrzeb)
- integrują treści z różnych obszarów programowych;
- stosują różne metod i form pracy (metody wspierające aktywność dziecka, pedagogika zabawy, praktycznego działania, elementy pantomimy, gry i zabawy dydaktyczne, metoda Batii Strauss, metoda kształtowania świadomości matematycznej czerpiąc pomysły z „Dziecięcej matematyki” prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne),
- wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne np. tablice demonstracyjne, historyjki obrazkowe, rozsypanki obrazkowe, puzzle, chusta animacyjna, plansze, książki z literaturą dziecięcą, płyty CD z muzyką, przyrządy do ćwiczeń gimnastycznych i porannych),
- wprowadzają dyżury (podlewanie roślinek, karmienie rybek, rozkładanie łyżeczek do obiadu).

W czasie obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia, a nauczyciel chwalił je na forum grupy (np.: brawo, bardzo ładnie zrobiłeś), zachęcał do samodzielności, angażował w pracę oraz interesował się każdym dzieckiem. W opinii rodziców przedszkolaki chętnie biorą udział w zajęciach organizowanych w placówce (wykres 1j), śpiewają piosenki, recytują wiersze, których nauczyli się w przedszkolu, z fascynacją opowiadają o zajęciach, " *chętnie zostaje w przedszkolu i nie chce z niego wychodzić*". Partnerzy oraz pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu podkreślili fakt, iż dzieci zawsze biorą czynny udział w uroczystościach i imprezach organizowanych w środowisku lokalnym, chętnie uczestniczą we wszelakich zajęciach oraz są "ciekawe świata".

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 23



Wykres 1j

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**W przedszkolu podejmowane są powszechne działania, które mają na celu wdrażanie dzieci do samodzielności.** Według pani dyrektor oraz pracowników niepedagogicznych dzieci są zachęcane do samodzielności. Każdy przejaw samodzielności jest dostrzegany i wzmacniany nagrodami (pochwałami, naklejkami). Przedszkolaki pełnią dyżury, podlewają rośliny w kątku przyrody, karmią rybki w akwarium, rozdają łyżeczki do obiadu, pomagają nauczycielowi w różnych czynnościach, sami się ubierają, myją zęby oraz sprzątaję zabawki. W czasie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciel zachęcał dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz tak prowadził zajęcia, by mogły same wybierać zabawy.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie wielu działań oraz wykorzystują ich inicjatywy do rozwoju.** Jak stwierdziła pani dyrektor podczas wywiadu dzieci m.in. inicjują zabawy indywidualne lub zespołowe, przyjmują różne role w zabawie, porządkują zabawki po skończonej zabawie, przygotowują przy stoliku kanapki na śniadanie dokonując samodzielnego wyboru produktu spożywczego, malują oraz kolorują podczas swobodnej zabawy, prowadzą rozmowy z pracownikami przedszkola. Obserwacje zajęć potwierdziły wskazania pani dyrektor. W salach oraz na korytarzu znajdują się tablice, na których wywieszono są prace plastyczne dzieci wykonane według ich pomysłu podczas zabaw swobodnych.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Przedszkolaki biorą udział w działaniach realizowanych na rzecz środowiska lokalnego.** Pani dyrektor, rodzice i partnerzy przedszkola wymienili działania na rzecz środowiska lokalnego, w jakich biorą udział przedszkolaki. Zaliczyli do nich m.in.:

- Dzień Niepodległości, Święto Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja, Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Jasełka w Domu Kultury,
- Kaziuki koneckie,
- uroczyste powitanie w parku pierwszego dnia wiosny oraz zapalenie w parku światełek na świątecznej choince,
- udział w akcjach "Góra grosza", "Szlachetna paczka", sprzedaż ozdób świątecznych na rzecz hospicjum,

Partnerzy podkreślili, że *"praca przedszkola stanowi inspirację dla innych"*.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

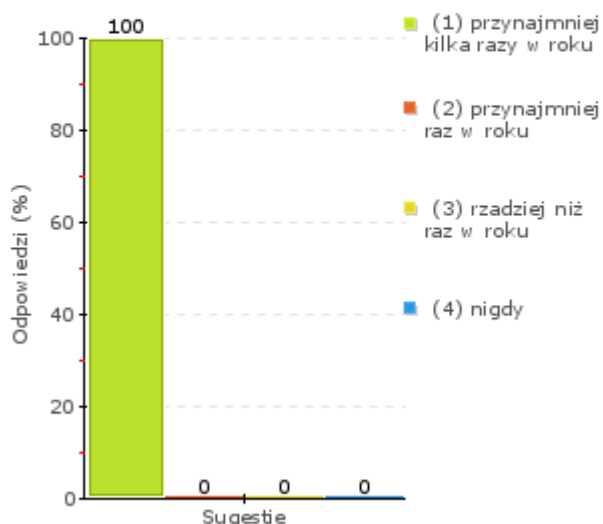
**Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci oraz prowadzą działania adekwatne do wyników tego rozpoznania. Rodzice uważają, że otrzymywane wsparcie jest odpowiednie do potrzeb.**

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**W przedszkolu istnieje system rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci.** Przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci między innymi poprzez: obserwację dzieci podczas pobytu w przedszkolu, analizę ich prac, pozyskanie informacji od specjalistów i rodziców (Wykres 1j.). Za najważniejsze potrzeby rozwojowe nauczyciele uznali następujące: bezpieczeństwa, miłości, poznawania świata, uznania, zabawy ruchu i relaksu. Jak zaznaczyła pani dyrektor w tym roku szkolnym stwierdzono, że wsparcia logopedycznego wymaga 50 dzieci, a korekcyjno – kompensacyjnego pięcioro. Z powyższego wynika, że rozpoznanie potrzeb i możliwości przedszkolaków ma charakter systemowy, ponieważ dotyczy wielu aspektów funkcjonowania dziecka, a zbierane informacje pochodzą z wielu źródeł.

Czy nauczyciele rozmawiają z  
Panią/Panem o możliwościach i/lub  
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 23



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Prowadzone działania są adekwatne do potrzeb dzieci.** Nauczyciele prowadzą działania w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. Na potwierdzenie tego podali, że w przedszkolu m.in.:

- dostosowuje się plany, metody, formy i czas pracy do możliwości psychofizycznych dzieci,
- realizuje się plany wspierające,
- aktywizuje się dzieci do wypowiedzi ustnych, zabaw ruchowych i manualnych,
- stosuje się wobec dzieci nagrody i pochwały,
- organizuje się wyjscia i wyjazdy do ciekawych miejsc, zajęcia ze specjalistami oraz kącki zainteresowań.

Jak wynika z wywiadu z nauczycielami organizacja zajęć uwzględnia wyniki prowadzonego rozpoznania. Podczas obserwowanych zajęć przedszkolaki były zachęcane do aktywności, miały możliwość wyboru rodzaju zabawy, ćwiczyły procesy analizy i syntezy słuchowej poprzez rozwiązywanie zagadek słuchowych dotyczących zimy, usprawniały motorykę małą lepiąc bałwanka z gliny rzeźbiarskiej oraz rozwijały zdolności muzyczne poprzez śpiewanie i ilustrowanie ruchem piosenki Pt. "Już się cieszą dzieci".

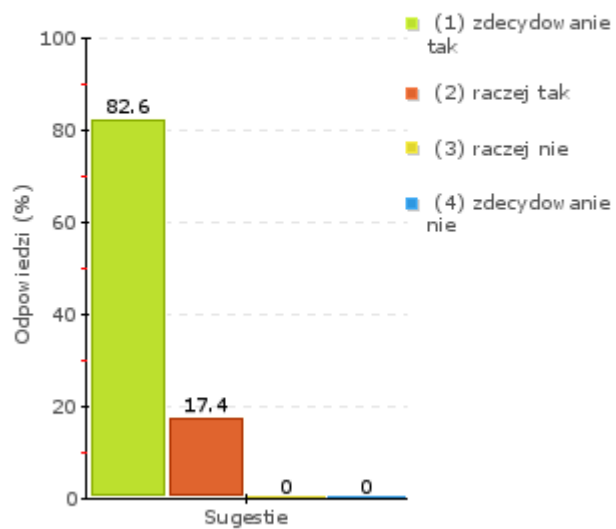
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Rodzice uważają otrzymywane wsparcie za adekwatne do potrzeb dzieci.** Wszyscy ankietowani rodzice są zdania, że nauczyciele wspierają dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz pokonywaniu trudności ( wykres 1j-2j), a także okazują wiarę w możliwości przedszkolaków (wykres 3j). Otrzymywane wsparcie jest zatem adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

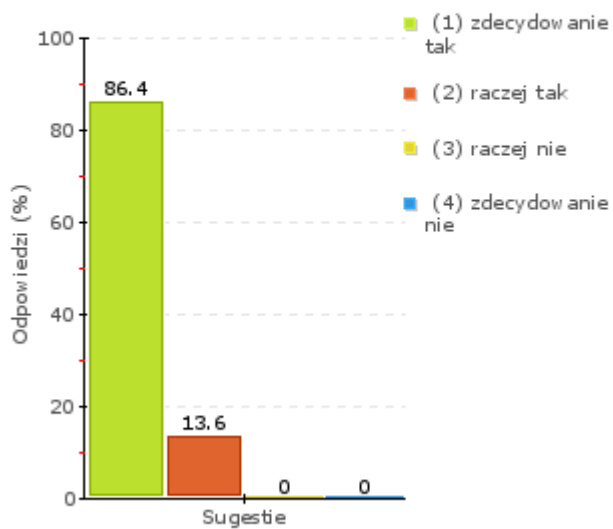
Liczebność: 23



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 23



Wykres 2j



# Raport sporządzili

- Marzena Stempniak
- Łukasz Maj

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

04.02.2016